



LUNDS
UNIVERSITET
Medicinska fakulteten

Universitetslektor

ALLMÄN KRAVPROFIL OCH BEDÖMNINGSGRUNDER



Medicinska fakulteten, allmän kravprofil och bedömningsgrunder vid anställning som universitetslektor

Anställning av lärare vid högskolor och universitet regleras i Högskoleförordningen. Behörig att anställas som lektor enligt HF 4 kap 4 § är den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens innehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen. Varje högskola bestämmer i övrigt vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas.

Lunds universitet har i Föreskrifter rörande anställning av lärare¹ fattat beslut om behörighetskrav vid anställning som universitetslektor. Behörig att anställas som universitetslektor är den som

- har avlagt doktorexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämne och de arbetsuppgifter som ingår i anställningen
- har visat pedagogisk skicklighet
- genomgått högskolepedagogisk utbildning eller på annat sätt inhämtat motsvarande kunskaper om minst fem veckor.

Den som inte har sådan behörighet som sägs i första stycket, tredje punkten, ska ändå anses behörig om det finns särskilda skäl.

Skicklighet ska förstas som vetenskaplig förmåga visad genom avlagd doktorexamen eller annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till ämnet för anställningen och de arbetsuppgifter som ska ingå. Pedagogisk skicklighet ska förstas som god pedagogisk förmåga.

I föreskrifterna framgår att följande ska utgöra grunden för bedömning:

- God nationell och internationell nivå som forskare eller konstnärlig utövare. Kravet på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnets karaktär och tradition.
- God pedagogisk förmåga inklusive god förmåga att utveckla och leda pedagogisk verksamhet på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder.
- Förmåga att delta i handledning av doktorander i studier till doktorexamen eller studerande vid konstnärlig utbildning till konstnärlig självständighet.

Därutöver kan följande bedömningsgrunder tillämpas (de ska tillsammans med eventuella ytterligare bedömningsgrunder ingå i kravprofilen):

- Förmåga som ledare utveckla, leda och genomföra utbildning, forskning, konstnärlig eller annan verksamhet av hög kvalitet.
- Förmåga till samverkan, innovativ och förnyad verksamhet samt sådan personlig förmåga i övrigt som är av betydelse för att fullgöra arbetsuppgifterna väl.

För bestämmelser om befordran till universitetslektor, se Föreskrifter rörande anställning av lärare vid Lunds universitet.

Föreliggande dokument², som fastställts av dekanus 2011-07-01, preciserar hur Lunds universitets föreskrifter tillämpas vid anställning av universitetslektorer vid Medicinska fakulteten. Bedömningsgrunderna utgör också grunden för den kravprofil som ska upprättas för varje anställning.

I dokumentet exemplifieras bedömningsgrunderna. Den sökandes skicklighet bedöms utifrån hans eller hennes redovisning av sina meriter uppställda enligt meritportfölj anvisad av Medicinska fakulteten.

¹ Föreskrifter rörande anställning av lärare dnr LS 2010/771

² Ersätter Medicinska fakultetens allmänna kravprofil och bedömningsgrunder vid anställning som universitetslektor 2011-01-01

BEDÖMNINGSGRUND FÖR VETENSKAPLIG SKICKLIGHET

- A. Sökande håller en god nationell och internationell nivå som forskare.
- B. Sökandes vetenskapliga publikationer är av hög kvalitet.
- C. Sökande är vetenskapligt självständig.
- D. Sökande uppvisar erfarenhet inom forskarutbildning.
- E. Sökande uppvisar dokumenterad aktuell forskningsverksamhet av hög kvalitet.

BEDÖMNINGSGRUND FÖR PEDAGOGISK SKICKLIGHET

- A. Sökande har högskolepedagogisk utbildning.
- B. Sökande har relevanta ämneskunskaper.
- C. Sökande visar pedagogisk förmåga och erfarenhet.
- D. Sökande visar pedagogisk lednings- och organisationsförmåga.
- E. Sökande visar förmåga till pedagogisk förnyelse och utveckling.

BEDÖMNINGSGRUND FÖR LEDARSKAP

- A. Sökande har genomgått ledarskapsutbildning.
- B. Sökande visar organisatoriskt engagemang.

BEDÖMNINGSGRUND FÖR SAMVERKAN OCH TILLÄMPNING

- A. Sökande har tagit initiativ till och/eller delaktighet i utåtriktad information.
- B. För lektorat som är förenade med anställning inom hälso- och sjukvården krävs även hög grad av klinisk skicklighet.

EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV VETENSKAPLIG SKICKLIGHET

- A. Forskarens erkännande i forskarsamhället styrks av publikationer i ansedda internationella tidskrifter av hög kvalitet, inbjudningar som författare till översiktsartiklar eller som föreläsare vid internationella kongresser och/eller deltagande i vetenskapliga kommittéer på kongresser. Vidare styrks erkännande av review-uppdrag i internationella tidskrifter, medlemskap i redaktionskommitté, opponentuppdrag och/eller deltagande i betygskommitté vid disputation samt förmågan att erhålla forskningsanslag från etablerade forskningsfinansiärer i konkurrens där den sökande är huvudman.
- B. Sökandens vetenskapliga skicklighet bedöms utifrån den vetenskapliga produktionen där arbeten publicerade i etablerade internationella tidskrifter med peer-review system och arbeten vilka är flitigt citerade av andra forskare vittnar om hög grad av skicklighet. Position i författarlista är betydelsefull för att styrka att sökanden haft avgörande betydelse för arbetets tillkomst. I normalfallet krävs för ett lektorat minst den vetenskapliga produktionen som krävs för en docentur.
- C. Sökandens vetenskapliga självständighet bedöms utifrån förmåga att ha lett och utvecklat en forsk-

ningslinje genom att exempelvis vara huvudman för aktuellt forskningsanslag motsvarande statligt forskningsråd, vilket erhållits i nationell eller internationell konkurrens och genom att produktionen har en tydlig vetenskaplig linje vilken är erkänd internationellt.

- D. Erfarenhet inom forskarutbildning styrks av uppvisad doktorandhandledning som huvudhandledare eller biträdande handledare eller deltagande i annan forskarutbildningsverksamhet (forskarutbildningskurser, deltagande i seminarieverksamhet riktad mot forskarstuderande eller medverkan i examination inom forskarutbildningen).
- E. Aktuell forskningsverksamhet styrks av aktuella forskningsprojekt med utvecklingspotential och pågående forskningsanslag och handledarskap.

EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV PEDAGOGISK SKICKLIGHET**INLEDNING**

Det krävs stor omsorg och noggrannhet för att bedöma den pedagogiska skickligheten hos den sökande. Detta är av största vikt då det gäller att säkerställa en hög pedagogisk kompetens och medvetenhet inom universitetet. Att visa pedagogisk skicklighet innebär att på bästa sätt fullgöra det som är lärarens pedagogiska uppgift.

En genomtänkt pedagogisk grundsyn med tydliga mål utgör en nyckelkomponent vid bedömning av pedagogisk skicklighet. Viktiga komponenter i detta sammanhang är en kritiskt reflekterande analys av egen undervisning samt förmåga att vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning sätta studentens lärande i fokus och därmed skapa möjligheter för och stimulera studentens arbete med området och att se området i ett vidare perspektiv. Vidare är lärarens förmåga till ömsesidig kommunikation med studenterna, helhetssyn och vilja till förnyelse av stor betydelse. En utveckling av den pedagogiska skickligheten över tid ska synas och lärarens förmåga att medvetet och systematiskt utveckla den pedagogiska kompetensen och verksamheten ska framkomma.

Förtydligande bedömningsgrunder

- A. Dokumenterad högskolepedagogisk utbildning bör motsvara minst 10 veckor men får inte understiga 5 veckor. Vid särskilda omständigheter kan motsvarande kunskaper ha förvärvats på annat sätt.
- B. Gedigna och aktuella kunskaper inom det aktuella undervisningsämnet; överblickskompetens och förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassan. Förmåga att förmedla engagemang och intresse för ämnet.
- C. Den pedagogiska förmågan bedöms utifrån konsekvensanalysen av den pedagogiska erfarenheten från olika undervisningssituationer, undervisningsnivåer, undervisningsformer och examinationsformer. Det innefattar kunskap om lärandeprocessen och en pedagogiskt medveten grundsyn baserad på ett vetenskapligt förhållnings-

sätt som främjar studentens lärande. Det skall spegla helhetssyn och arbete efter övergripande mål och ramar i samverkan med studenter och kollegor.

- D. Pedagogiskt ledarskap innefattar lednings- och organisationsförmåga som befrämjar delaktighet och samverkan på alla nivåer, samt tydlig information och effektiv kommunikation. I relation till studenternas lärande bidra till god studiemiljö och effektiva studievanor.
- E. Med pedagogiskt utvecklingsarbete menas en strävan till kontinuerlig förbättring. Förmedling av pedagogisk kunskap. Förmåga att utveckla utbildningsmaterial för att stimulera och förbättra lärande. Spridning av metoder och pedagogiskt synsätt vilket leder till att pedagogiska modeller och undervisningsmaterial kan användas av andra att lära sig ifrån, vidareutveckla och utvärdera.

EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV LEDARSKAP

- A. Genomgången ledarskapsutbildning kan vara handledarutbildning, ledarskapsutbildning, projektledarutbildning eller liknande.
- B. Organisatoriskt engagemang avser uppdrag som ledamot i nämnder och kommittéer inom institution, fakultet och universitet, uppdrag som företrädare för den egna organisationen i nationella och internationella organisationer och arbetsgrupper, inklusive prioriteringskommittéer.

EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV SAMVERKAN SAMT TILLÄMPNING

- A. Information och interaktion med aktörer utanför universitetsvärlden avses sådant som kan/bör ha ett intresse i lärarens ämnesområde, t ex inom sjukvård, landsting, skola och/eller näringsliv. Förmåga att fånga upp och bearbeta relevanta problem och frågeställningar i samhället är även viktigt. För bedömning av interaktioner med näringslivet är bl a följande tunga meriter: tidigare anställning inom bioteknik- läkemedels eller hälsoindustriföretag, att ha utvecklat ett strukturerat samarbete med företag för att utveckla en projektidé, att ha erhållit patent på egna forskningsupptäckter och/eller att ha utvecklat produkter/metoder för användning inom prevention, diagnostik eller terapi. Uppdrag som vetenskaplig rådgivare till forskande företag är också en viktig merit. Vidare kan det innebära produktion av informations- och utbildningsmaterial som riktar sig till aktörer utanför universiteten och med ett intresse för det aktuella området. Här innefattas t ex populärvetenskapliga artiklar, forskningsrådets vetenskapliga broschyrer och patientinformation. Informations- och utbildningsmaterial omfattar såväl traditionella material som IKT-baserad information. Bedömningen avser emellertid inte sådant material som ingår i program eller fristående kurser och som normalt räknas in i den pedagogiska uppgiften. Under denna rubrik ryms även aktivitet i intresseföreningar exempelvis engagemang i t ex patient-anhörig föreningar, specialistföreningar nationellt och/eller internationellt eller an-

nan aktivitet i populärvetenskaplig förening. Med aktivt engagemang avses inte enbart medlemskap.

- B. Klinisk skicklighet bedöms utifrån erhållen specialistkompetens, kvalitet i eget kliniskt arbete och i klinisk handledning, erfarenhet av eget ansvarsområde inom sjukvården. Vidare bedöms klinisk skicklighet utifrån lednings- eller utredningsuppdrag inom sjukvårdsorganisationen, systematiskt utvecklingsarbete inom diagnostik och terapi, erfarenhet av kvalitetsarbete på regional och nationell nivå. Även nationellt och internationellt arbete inom ämnes- eller specialitetsföreningar, nationella och internationella uppdrag, t ex för Statens beredning för medicinsk utvärdering (SBU) och som vetenskapligt råd eller expert för Socialstyrelsen och andra nationella organ, invitationer för presentationer vid nationella och internationella kongresser/utbildningsmöten med klinisk eller sjukvårdspolitisk inriktning, eller att ha erhållit nationella och internationella priser och utmärkelser som avser kliniskt arbete är viktiga meriter.

ANSTÄLLNING SOM ADJUNGERAD LÄRARE

Arbetsmarknadsparterna har fattat avtal om tidsbegränsad anställning av adjungerade lärare (dock inte adjungerad professor som regleras i Högskoleförordningen). En adjungerad lärare får anställas tillsvidare, dock längst två år. En sådan anställning får förnyas.

Med adjungerad lärare avses en deltidsanställning av en arbetstagare som har sin huvudsakliga sysselsättning utanför universitetet.

Syftet med en adjungerad anställning är att tillföra sådan kompetens som normalt inte finns i den ordinarie verksamheten och som är nödvändig för en utbildning av hög kvalitet.

Anställningens omfattning ska utgå från verksamhetens krav och är normalt ca 20 % av en heltidsanställning. I vissa fall kan det bli aktuellt med en högre omfattning.



**LUNDS
UNIVERSITET**
Medicinska fakulteten

LUNDS UNIVERSITET

Medicinska fakulteten
Box 117, 221 00 Lund
Tel 046-222 00 00 (vx)
www.med.lu.se