



LUNDS  
UNIVERSITET  
Medicinska fakulteten

# Professor

ALLMÄN KRAVPROFIL OCH BEDÖMNINGSGRUNDER





# Medicinska fakulteten, allmän kravprofil och bedömningsgrunder vid anställning som professor

**Anställning av lärare vid högskolor och universitet regleras i Högskoleförordningen. Behörig att anställas som professor enligt HF 4 kap 3 § är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Varje högskola bestämmer i övrigt vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas.**

Lunds universitet har i föreskrifter rörande anställning av lärare<sup>1</sup> fattat beslut om behörighetskrav vid anställning som professor, gästprofessor och adjungerad professor. Behörig att anställas som professor, gästprofessor och adjungerad professor är den som visat:

- vetenskaplig/konstnärlig skicklighet
- pedagogisk skicklighet samt
- genomgått högskolepedagogisk utbildning eller på annat sätt inhämtat motsvarande kunskap om minst fem veckor.

Den som inte har sådan behörighet som sägs i första stycket, tredje punkten ska ändå anses behörig om det finns särskilda skäl.

Skicklighet ska för professorer förstås som mycket hög grad av pedagogisk och vetenskaplig skicklighet.

I föreskrifterna framgår också att vid anställning som professor och gästprofessor ska följande utgöra grund för bedömning:

- Mycket hög grad av vetenskapliga meriter inklusive mycket god nationell och internationell nivå som forskare/konstnärlig utövare. Kravet på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnets karaktär och tradition.
- Mycket hög grad av pedagogiska meriter inklusive mycket god förmåga att utveckla och leda pedagogisk verksamhet på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder.
- Mycket god förmåga att handleda doktorander till doktorsexamen eller studerande vid konstnärlig utbildning till konstnärlig självständighet. Innebörden mycket god förmåga ska förstås utifrån tradition och de förutsättningar som råder inom aktuellt ämne.

Med hänsyn till anställningens inriktning och innehåll kan den person som bedöms ha utomordentlig pedagogisk förmåga och god vetenskaplig/konstnärlig förmåga eller bedöms ha utomordentlig vetenskaplig/konstnärlig förmåga och god pedagogisk förmåga anställas som professor.

*Därutöver kan följande bedömningsgrunder tillämpas (de ska tillsammans med eventuella ytterligare bedömningsgrunder ingå i kravprofilen):*

- Mycket god förmåga att som ledare utveckla, leda och genomföra utbildning, forskning, konstnärlig eller annan verksamhet av hög kvalitet.
- Mycket god förmåga till samverkan, innovativ och förnyande verksamhet samt sådan personlig förmåga i övrigt som är av betydelse för att fullgöra arbetsuppgifterna väl.

För bestämmelser om befordran till professor, se föreskrifter rörande anställning av lärare vid Lunds universitet.

Föreliggande dokument<sup>2</sup>, som fastställts av dekanus 2011-07-01, preciserar hur Lunds universitets föreskrifter tillämpas vid anställning som professor vid Medicinska fakulteten. Bedömningsgrunderna utgör också grunden för den kravprofil som ska upprättas för varje anställning.

I dokumentet exemplifieras bedömningsgrunderna. Den sökandes skicklighet bedöms utifrån hans eller hennes redovisning av sina meriter uppställda enligt meritportfölj anvisad av Medicinska fakulteten.

<sup>1</sup> Föreskrifter rörande anställning av lärare dnr LS 2010/771

<sup>2</sup> Ersätter medicinska fakultetens allmänna kravprofil och bedömningsgrunder vid anställning som professor 2011-01-01

**BEDÖMNINGSGRUND FÖR MYCKET HÖG GRAD AV VETENSKAPLIG SKICKLIGHET**

- A. Sökande är en nationellt ledande och internationellt erkänd forskare.
- B. Sökandes vetenskapliga publikationer är av hög kvalitet och av betydande omfattning.
- C. Sökande är vetenskapligt självständig.
- D. Sökande uppvisar hög grad av skicklighet inom forskarutbildning samt har varit huvudhandledare för minst två doktorander från antagning till disputation.
- E. Sökande uppvisar dokumenterad forskarutbildningsverksamhet utöver doktorandhandledning.
- F. Sökande uppvisar dokumenterad aktuell forskningsverksamhet av hög kvalitet.

**BEDÖMNINGSGRUND FÖR MYCKET HÖG GRAD AV PEDAGOGISK SKICKLIGHET**

- A. Sökande har högskolepedagogisk utbildning.
- B. Sökande har relevanta ämneskunskaper.
- C. Sökande visar pedagogisk förmåga och erfarenhet.
- D. Sökande visar pedagogisk lednings- och organisationsförmåga.
- E. Sökande visar förmåga till pedagogisk förnyelse och utveckling.
- F. Sökande visar nationellt och internationellt pedagogiskt engagemang.

**BEDÖMNINGSGRUNDER FÖR LEDARSKAP**

- A. Sökande har omfattande ledarskapsutbildning.
- B. Sökande visar god förmåga till akademiskt chefskap och ledarskap.

**BEDÖMNINGSGRUNDER FÖR SAMVERKAN SAMT TILLÄMPNING**

- A. Sökande har tagit initiativ till och/eller varit delaktig i utåtriktad information samt ha implementerat och gjort forskningsresultat praktiskt användbara.
- B. Sökande uppvisar produktion av informations- och utbildningsmaterial.
- C. Sökande uppvisar aktivt engagemang i olika intresseföreningar som arbetar med de områden inom vilken läraren har sin kompetens.
- D. För professur som är förenade med anställning inom hälso- och sjukvården krävs även hög grad av klinisk skicklighet.

**EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV VETENSKAPLIG SKICKLIGHET**

- A. Sökandens nationella och internationella ställning som forskare bedöms utifrån forskarens erkännande i forskarsamhället. Mycket hög grad av erkännande styrks av publikationer i ansedda internationella tidskrifter av hög kvalitet, inbjudningar som författare till översiktsartiklar eller som föreläsare vid mera betydande internationella kongresser och/eller deltagande i vetenskapliga kommittéer på kongresser. Vidare styrks mycket hög grad av skicklighet av review-uppdrag i internationella tidskrifter, medlemskap i redaktionskommitté, opponentuppdrag samt förmågan att erhålla förnyade forskningsanslag från etablerade forskningsfinansiärer i konkurrens där den sökande är huvudman.
- B. Sökandens vetenskapliga skicklighet bedöms utifrån den vetenskapliga produktionen där arbeten publicerade i etablerade internationella tidskrifter med peer-review system och arbeten vilka är flitigt citerade av andra forskare vittnar om mycket hög grad av skicklighet. Position i författarlista är betydelsefull för att styrka att sökanden haft avgörande betydelse för arbetets tillkomst. I normalfallet krävs för en professur en minst dubbel omfattning av den vetenskapliga produktionen jämfört med vad som krävs för en docentur.
- C. Sökandens vetenskapliga självständighet bedöms utifrån förmåga att långsiktigt ha lett och utvecklat en forskningslinje genom att exempelvis vara huvudman för aktuellt forskningsanslag motsvarande statligt forskningsråd, vilket erhållits i nationell eller internationell konkurrens och genom att produktionen har en tydlig vetenskaplig linje vilken är erkänd internationellt.
- D. Skicklighet inom forskarutbildning styrks av uppvisad aktuell doktorandhandledning som huvudhandledare av minst två doktorander från antagning till disputation varav minst en under de senaste 5-6 åren. Även dokumenterat handledarskap som biträdande handledare är en tung merit. Skickligheten styrks även av om sökandens tidigare doktorander fortsatt egen vetenskaplig verksamhet och i sin tur kunnat utveckla tydliga forskningslinjer.
- E. Förmåga av forskarutbildningsverksamhet utöver doktorandhandledning styrks av deltagande i forskarutbildningskurser, deltagande i seminarie-verksamhet riktad mot forskarstuderande eller medverkan i examination inom forskarutbildningen.
- F. Aktuell forskningsverksamhet styrks av aktuella forskningsprojekt med utvecklingspotential och pågående forskningsanslag och handledarskap.

## EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV PEDAGOGISK SKICKLIGHET

### INLEDNING

Det krävs stor omsorg och noggrannhet för att bedöma den pedagogiska skickligheten hos den sökande. Detta är av största vikt då det gäller att säkerställa en mycket hög pedagogisk kompetens och medvetenhet inom universitetet. Att visa pedagogisk skicklighet innebär att på bästa sätt fullgöra det som är lärarens pedagogiska uppgift.

En genomtänkt pedagogisk grundsyn med tydliga mål utgör en nyckelkomponent vid bedömning av pedagogisk skicklighet. Viktiga komponenter i detta sammanhang är en kritiskt reflekterande analys av egen undervisning samt förmåga att vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning sätta studentens lärande i fokus och därmed skapa möjligheter för och stimulera studentens arbete med området och att se området i ett vidare perspektiv. Vidare är lärarens förmåga till ömsesidig kommunikation med studenterna, helhetssyn och vilja till förnyelse av stor betydelse. En utveckling av den pedagogiska skickligheten över tid ska synas och lärarens förmåga att medvetet och systematiskt utveckla den pedagogiska kompetensen och verksamheten ska framkomma.

### Förtydligande bedömningsgrunder

- Dokumenterad högskolepedagogisk utbildning bör motsvara minst 10 veckor men får inte understiga 5 veckor. Vid särskilda omständigheter kan motsvarande kunskaper ha förvärvats på annat sätt.
  - Breda gedigna och aktuella kunskaper inom det aktuella undervisningsämnet: överblickskompetens och förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassan. Förmåga att förmedla engagemang och intresse för ämnet.
  - Den pedagogiska förmågan bedöms utifrån konsekvensanalysen av den pedagogiska erfarenheten från olika under undervisningssituationer, undervisningsnivåer, undervisningsformer och examinationsformer. Det innefattar kunskap om lärande processen och en pedagogisk medveten grundsyn baserad på ett vetenskapligt förhållningssätt som främjar studenternas lärande. Det skall spegla helhetssyn och överblick och arbete efter övergripande mål och ramar i samverkan med studenter och kollegor.
  - Pedagogiskt ledarskap innefattar lednings- och organisationsförmåga som befrämjar delaktighet och samverkan på alla nivåer samt tydlig information och effektiv kommunikation. Det innefattar befrämjande av pedagogisk diskussion och systematisk kvalitetsutveckling samt arbete efter övergripande mål och ramar. I relation till studenternas lärande bidra till god studiemiljö och effektiva studievanor.
  - Med pedagogiskt utvecklingsarbete menas strävan till kontinuerlig förbättring. Förmedling av pedagogisk kunskap och forskning. Uppdraget som lärare för lärare. Förmåga att utveckla utbildningsmaterial för att stimulera och förbättra lärande. Spridning av metoder och pedagogiskt synsätt leder till att pedagogiska modeller och undervisningsmaterial kan användas av andra att lära sig ifrån, vidareutveckla och utvärdera.
- Sökandes internationella och nationella ställning inom medicinsk pedagogik styrks genom vetenskapliga publikationer och bidrag till nationella och internationella konferenser.
  - Den sökande skall ha ett förhållningssätt som genomsyras av att det främjar lärande och arbeta utefter en medveten pedagogisk grundsyn.
  - Sökande skall uppvisa aktuell pedagogisk verksamhet och framtida utvecklingspotential vilket bedöms inom ramen för den pedagogiska reflektionen och relaterad dokumentation som ska vara i samklang med reflektionen.

## EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV LEDARSKAP

- Genomgången ledarskapsutbildning kan vara kurser i ledarskap, LEKA, Academic Traineeship, projektledarutbildning eller liknande.
- Med akademiskt chefskap avses uppdrag som prefekt, ledamot i nämnder och kommittéer inom fakultet och universitet, uppdrag som företrädare för den egna organisationen i nationella och internationella organisationer och arbetsgrupper, inklusive prioriteringskommittéer. Förmåga till akademiskt chefskap styrks även av förmåga att planera och anpassa verksamheten efter givna regelverk och ekonomiska ramar samt att visa engagemang i fakultets eller universitets långsiktiga strategiska arbete.

## EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV SAMVERKAN SAMT TILLÄMPNING

- Information och interaktion med aktörer utanför universitetsvärlden avser sådant som kan/bör ha ett intresse i lärarens ämnesområde, t ex inom sjukvård, landsting, skola och/eller näringsliv. Förmåga att fånga upp och bearbeta relevanta problem och frågeställningar i samhället är även viktigt. För bedömning av interaktioner med näringslivet är tidigare anställning inom bioteknik-, läkemedels- eller hälsoindustriföretag, att ha utvecklat ett strukturerat samarbete med företag för att utveckla en projektidé, att ha erhållit patent på egna forskningsupptäckter och/eller att ha utvecklat produkter/metoder för användning inom prevention, diagnostik eller terapi tunga meriter. Uppdrag som vetenskaplig rådgivare till forskande företag är också en viktig merit.
- Med informations- och utbildningsmaterial i detta sammanhang menas sådant som riktar sig till aktörer utanför universitetet och med ett intresse för det aktuella området. Här innefattas t ex populärvetenskapliga artiklar, forskningsrådets vetenskapliga broschyrer och patientinformation. Informations- och utbildningsmaterial omfattar såväl traditionella material som IKT-baserad information. Bedömningen avser emellertid inte sådant material som ingår i program eller fristående kurser och som normalt räknas in i den pedagogiska uppgiften.

- C. Aktivitet i intresseföreningar avser exempelvis engagemang i t ex patient- anhörig föreningar, specialistföreningar nationellt och/eller internationellt eller annan aktivitet i populärvetenskaplig förening. Med aktivt engagemang avses inte enbart medlemskap.
- D. Klinisk skicklighet bedöms utifrån erhållen specialistkompetens, kvalitet i eget kliniskt arbete och i klinisk handledning samt erfarenhet av eget ansvarsområde inom sjukvården. Vidare bedöms klinisk skicklighet utifrån lednings- eller utredningsuppdrag inom sjukvårdsorganisationen, systematiskt utvecklingsarbete inom diagnostik och terapi, samt erfarenhet av kvalitetsarbete på regional och nationell nivå. Även nationellt och internationellt arbete inom ämnes- eller specialitetsföreningar, nationella och internationella uppdrag, t ex för SBU och som vetenskapligt råd eller expert för Socialstyrelsen och andra nationella organ, invitationer för presentationer vid nationella och internationella kongresser/utbildningsmöten med klinisk eller sjukvårdspolitisk inriktning, eller att ha erhållit nationella och internationella priser och utmärkelser som avser kliniskt arbete är viktiga meriter.

**ANSTÄLLNING SOM ADJUNGERAD PROFESSOR**

Enligt Högskoleförordningen ska en adjungerad lärare anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning kan förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tolv år.

I enlighet med Lunds universitets föreskrifter rörande anställning av lärare 2 § ska en adjungerad professor uppfylla behörighetskraven för anställning som professor.

Adjungeringen ger möjlighet att till verksamheten knyta kvalificerade personer med anställning huvudsakligen utanför högskolan. Bedömningskriterierna kan därmed variera beroende på vilken skicklighet som efterfrågas och dessa ska framgå av kravprofilen.

En adjungerad professor ska vara ledande specialist inom det aktuella området.

Annan skicklighet än vetenskaplig och pedagogisk ska kunna ges vikt vid bedömning av den sammanlagda skickligheten.

Krav på pedagogisk skicklighet får anges mot bakgrund av den verksamhet som personer kommer ifrån.

För att en adjungering ska vara möjlig måste den föreslagne kandidaten ha sin huvudsakliga verksamhet utanför universitetet. Det är således möjligt att adjungera en person upp till 50 % av heltid.

En anställning som adjungerad professor vid Medicinska fakulteten skall vara motiverad utifrån verksamhetens behov. Genom adjungering kan fakulteten knyta lärare till sig som aktivt kan förstärka eller komplettera forsknings- eller utbildningsverksamheten. En adjungering kan också användas för att initiera nya verksamheter där den framtida utvecklingspotentialen är osäker. Adjungering av professorer kan också användas för att bidra till kunskaps- och kompetensutveckling i något spetsområde.

För att en adjungering skall vara meningsfull får omfattningen inte vara lägre än 20 %. Finansiering sker i normalfallet av den adjungerades arbetsgivare men finansiering via medel som disponeras av fakulteten får också förekomma.

En adjungerad professor förväntas delta inom utbildning både med avseende på forskarutbildning och grundutbildning.

**ANSTÄLLNING SOM GÄSTPROFESSOR**

En gästprofessor anställs för en viss tid och ska uppfylla behörighetskrav för anställning som professor (HL 3 kap 3 §). Personen ska ha specifik kompetens av värde för den aktuella verksamheten.

Behörig att anställas som gästprofessor är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet (HF 4 kap 3 §). Övriga kriterier framgår av Lunds universitets föreskrifter för anställning av lärare.



**LUNDS  
UNIVERSITET**  
Medicinska fakulteten

---

**LUNDS UNIVERSITET**  
Medicinska fakulteten  
Box 117, 221 00 Lund,  
Tel 046-222 00 00 (vx)  
[www.med.lu.se](http://www.med.lu.se)