



Pedagogisk utvecklingsplan för Medicinska fakulteten

GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ
2008-2011



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Introduktion	2
Mål	3
Samlad utvärdering och uppföljning	8
Vision	9
Källor	11

Pedagogiska utvecklingsplan 2008-2011 avseende utbildningar på grund- och avancerad nivå

Fastställd av medicinska fakultetens styrelse 2008-04-01

Medicinska fakultetens strategiska plan för 2007-2011 innehåller ett övergripande mål för utbildning.

Att erbjuda forskningsanknuten och konkurrenskraftig utbildning av hög kvalitet inom hälso- och sjukvårdsområdet. Våra utbildningar ska vara förstahandsval för framtida studerande och våra studenter ska vara efterfrågade på arbetsmarknaden.

Två av de allmänna målen är särskilt relevanta för utbildning.

**Att vara en kreativ, medmänsklig och utvecklande arbetsplats och lärandemiljö.
Att vara en proaktiv och eftertraktad partner i samverkan med omvärlden.**

Den pedagogiska utvecklingsplanen konkretiserar målen och ska kunna användas som ett stöd för lärare, nämnder, stödfunktioner och ledning i arbetet för att nå målen. Fem mål för pedagogisk utveckling har formulerats och de utvecklas och preciseras var för sig. Enligt fakultetens strategiska plan ska särskilda planer upprättas för internationaliseringsarbetet och för ökad integrering mellan utbildningarna.

Gemensamt för samtliga punkter i handlingsplanerna är att utvärderingar dokumenteras och att därigenom tydliggjorda förändringsbehov tillgodoses.

1. Studenterna tillförsäkras en god psykosocial och fysisk lärandemiljö.

Handlingsplan

- Arbeta aktivt för att alla studenter oavsett bakgrund och kön behandlas likvärdigt och med respekt, känner sig välkomna och inkluderade i den studiesociala miljön samt ges samma goda möjlighet att utvecklas i studierna.
- Arbeta för studenternas inflytande genom att stimulera deras deltagande i utvärdering, planering och beslut. Deras medverkan i- och ansvar för genomförande av undervisning och examination och ska tydliggöras och studentrepresentanters arbete i olika grupperingar skall uppmärksammas, exempelvis genom utfärdande av intyg/diplom.
- Skapa fora där studenter tillsammans med lärare och handledare aktivt kan delta i det pedagogiska utvecklingsarbetet och fakultetens kvalitetsarbete.
- Utveckla stödet till nyantagna studenter i övergången till universitetsstudier genom förbättrade introduktionskurser.
- Tillse att internationella studenter får ett gott bemötande och att det material de behöver för att genomföra studierna finns tillgängligt på engelska.
- Verka för att tidigt i utbildningarna skapa en positiv yrkesidentitet och träna basala färdigheter för att studenterna ska kunna känna sig hemma i yrkesmiljön och självständigt kunna utföra vissa uppgifter.
- Betona och illustrera under utbildningen betydelsen av en kontinuerlig personlig och professionell utveckling efter examen.
- Ställ ändamålsenliga lokaler till förfogande för undervisning och studenternas självstudier i tillräcklig omfattning.

Utvärdering/Uppföljning

- Student och/eller alumnundersökningar.
- Enkäter, intervjuer och/eller fokusgrupper avseende
 - utbildningsmiljön.
 - introduktionskursernas effektivitet.
- Studentbarometer eller motsvarande.

2. Fakultetens lärare och handledare stimuleras att utveckla sin ämneskunskap, pedagogiska och vetenskapliga kompetens i en professionell lärarroll, präglad av kunskap, intresse, engagemang, kritiskt tänkande, kreativitet, öppenhet, kollegialitet och samarbete.

Handlingsplan

- Verka för att lärare och handledare har hög aktuell relevant ämneskunskap.
- Verka för att lärare och har god pedagogisk kompetens.
 - Erbjud ett relevant utbud av kurser och seminarier för pedagogisk kompetensutveckling av lärare och handledare. Prioritera vid antagning de lärare/lärlarlag vars kompetensutveckling kan ge störst genomslag i utbildningarna.
 - Tillse att alla lärare har minst 10 veckors högskolepedagogisk utbildning senast 2015.
- Verka för att den högskolepedagogiska utbildningen utvecklas
 - Erbjud arenor för avancerad pedagogisk diskussion.
 - Fortsätt satsningen på Pedagogiskt idéforum.
 - Satsning på den Pedagogiska akademien inom fakulteten i samverkan med andra relevanta delar av Lunds universitet.
 - Verka för att högskolepedagogisk utbildning ges en mer formell ställning än den har idag.
- Verka för att fakultetens nya lärare med sin kompetens skall kunna bidra till att höja utbildningens kvalitet.
 - Prioritera vid anställning de lärare vars kompetens kan förväntas ge bäst positiv effekt på utbildningens kvalitet.
 - Tillse att samma stora omsorg läggs på bedömning av pedagogiska meriter, professionsrelaterad kunskap och på forskningsmeriter vid tillsättning av lärartjänster.
 - Tillse att det bland sakkunniga och ledamöter i lärarförslagsnämnder skall finnas såväl hög vetenskaplig-, högskolepedagogisk-, som professionsrelaterad kompetens.

Utvärdering/uppföljning

- Undersök vad lärare och lärlarlag anser om utbildningsmiljön samt vilka deras behov är av insatser för att förbättra den, exempelvis göra den mer kreativ.
- Utred förutsättningarna för en utbildningsinriktad karriärväg med inriktning på högskolepedagogik.
- Utvärdera värdet av docenttiteln i utbildningsorganisationens olika sektorer.
- Utveckla bedömningssystem för hur insatser inom utbildningen värderas, baserat på Scholarship of Teaching and Learning, genom en satsning på den pedagogiska akademien
- Inventera behoven av högskolepedagogisk utbildning för att uppnå målet att alla lärare ska ha 10 veckors högskolepedagogisk utbildning senast 2015.
- Undersök hur pedagogiska meriter värderas vid institutionerna och vid tjänstetillsättningar.
- Sammanställ lärares medverkan i pedagogiska konferenser och publikationer av artiklar inom utbildningsområdet.

3. Fakulteten tillhandahåller en kreativ, dynamisk utbildningsmiljö som främjar bevarande och utveckling av den medicinska och vårdvetenskapliga kunskapsbasen, stimulerar till livslångt lärande och skapar förståelse för olika samverkande professioners specifika akademiska och professionella kompetenser

Handlingsplan

- Kontinuerligt uppdatera innehållet i program- och kursplaner i enlighet med utveckling inom respektive kunskapsfält.
 - Tillse att förmedlad kunskap är aktuell och evidensbaserad samt att relevant ny kunskap kontinuerligt integreras i program- och kursplaner.
- Utveckla utbildningarnas målformuleringar av förväntade studieresultat så att progressionen inom- och mellan nivåerna samt studenternas slutkompetens tydliggörs.
- Tillse att betydelsen av det vetenskapliga perspektivet (evidensbaserad kunskap) skall betonas i utbildningsprogrammen liksom träning av kritiskt tänkande, för bevarande och utveckling av den medicinska och vårdvetenskapliga kunskapsbasen.
- Tillse att ett väl avvägt utbud av valbara kurser kan ingå i programmen utan att obligatoriska, för utbildningen väsentliga moment därvid kvalitetsförsämrats.
- Verka för att lärare och handledare kan delta i ett kontinuerligt samtal om frågor som är gemensamma och grundläggande för all hälso- och sjukvårdsrelaterad verksamhet.
 - Stimulera seminarier och samtalsgrupper samlade kring frågor exempelvis om hälso- och sjukvårdens mål och värdegrund, bioetik, multikulturellt perspektiv i hälso- och sjukvården, arbetsplatskultur/organisation etc.
- Integrera och tydliggöra inslag som ger globalt och multikulturellt perspektiv på medicinska, hälso- och vårdvetenskapliga problem i utbildningsutbudet.

Utvärdering/Uppföljning

- Kontinuerligt följa upp av hur studenterna uppnår utbildningarnas kompetensmål
 - Utvärdering av examinationsresultat.
 - Student- och alumnundersökningar med enkäter/intervjuer.
- Undersök hur handledare i verksamhetsförlagd utbildning upplever utbildningsmiljön och sin roll i denna, sina möjligheter att utföra uppgiften, samt eventuella behov av utbildning och stöd.
- Kartlägg handledarnas utbildning.

4. Fakultetens utbildningar organiseras så att undervisnings- och examinationsformer stimulerar till djupinriktning av studenternas lärande, kontinuiteten mellan utbildningarnas olika avsnitt främjas, banden till forskning och klinisk praktik stärks och livslångt lärande främjas

Handlingsplan

- Vidareutveckla arbets- och examinationsformer som stöder kritiskt tänkande, en djupinriktning av studenternas lärande samt förbereder för ett livslångt lärande.
- Upprätta examinationskommittéer för de olika utbildningsprogrammen med uppdrag att utforma examination som testar mot de uppsatta kompetensmålen för utbildningarna i enlighet med evidensbaserade metoder.
- Vidareutveckla kliniska kompetenscentra för grundläggande klinisk träning och för standardiserad färdighetsdokumentation.
- Verka för en stimulerande verksamhetsförlagd utbildning genom att utveckla handledarrollen.
 - Verka för att handledare skall ha erforderlig kompetens avseende utbildningsmål och pedagogik samt insikt om sin egen betydelse som förebild för studenterna.
 - Utveckla och erbjud utbildning av handledare, både utbildningsspecifik och sådan som är gemensam för professionerna.
 - Tillse att handledare ges erforderligt stöd och tid till undervisningsmoment i verksamheten samt ges möjlighet att delta i handledarutbildning.
 - Undersök förutsättningar för att dokumentera handledarskap med meriterande intyg.

Utvärdering/Uppföljning

- Enkäter om studenternas inriktning i lärandet
- Förekomst av examinationskommittéer
- Uppföljning av hur många av handledarna i den verksamhetsförlagda utbildningen som har adekvat utbildning.

5. Studenter med examen från fakultetens utbildningar är attraktiva på såväl den svenska som den europeiska arbetsmarknaden och kan lätt anpassa sig till den globala arbetsmarknaden

Handlingsplan

- Fördjupa dialogen med avnämare på den regionala och kommunala arbetsmarknaden och inom den privata sektorn om vilka kompetenser som är önskvärda och vilka konsekvenser detta bör få för utvecklingen av fakultetens utbildningsprogram.
- Utveckla en god verksamhetsförlagd utbildning i dialog med avnämare.
- Samverka med nationella och europeiska utbildningsinstitutioner och med internationella nätverk i syfte att jämföra standarder och utveckla/vidareutveckla förutsättningar för utbyte av erfarenheter och ökad internationell rörlighet.

Utvärdering/Uppföljning

- Alumnienkäter
- Avnämarenkäter och eller dokumenterad kontakt i t ex referensgrupper

Samlad utvärdering och uppföljning

Utbildningarna utvärderas och förbättras kontinuerligt genom en utökad satsning även i budgeten på det interna kvalitetsarbetet. Det görs genom att knyta representanter för respektive program till en grupp som arbetar aktivt och gemensamt med kvalitetsarbete och samarbetar med MedCUL.

Fakultetens Education Advisory Board utvärderar kontinuerligt fakultetens kvalitetsarbete rörande utbildningarna

Enligt Medicinska fakultetens strategiska plan ska satsningarna inom utbildningsområdet utvärderas genom

- Utbildningarnas söktryck
- Lunds universitets studentbarometrar
- Alumnundersökningar

Därtill kan även följande möjligheter användas för utvärdering

- Samlad uppföljning av kursbokslut
- Lunds universitets lärarbarometrar
- Programutvärderingar
- Studenternas etablering på arbetsmarknaden
- Avnämningarundersökningar
- Högskoleverkets utvärderingar
- Medverkan i "Benchmarking"-projekt

Vision för Medicinska fakultetens utbildningar på grund- och avancerad nivå

Medicinska fakulteten utbildar studenter med en mycket hög anställningsbarhet. Avnämarna är främst hälso- och sjukvården men även privata arbetsgivare. Ytterst har dock varje människa i samhället intressen i fakultetens utbildning, både patienten i sjukvården och den friska människan med hennes krav på förebyggande aktiviteter, råd eller information i hälsofrågor för personlig del eller för politiska och etiska ställningstaganden. Fakulteten utbildar också för universiteten och andra utbildningsdrivande institutioner och statliga verk och även det internationella avnämarperspektivet ska beaktas. För ett antal utbildningsprogram är forskarutbildningen en viktig avnämare. Kraven på fakultetens studenter och målsättningarna för utbildningarna är därför mångfacetterade.

Att studenters perspektiv och erfarenheter i frågor rörande utbildning, examination och utvärdering tas tillvara är en viktig förutsättning för att stärka utbildningskvaliteten ytterligare. Det är angeläget att studenter uppmuntras till att aktivt delta i samråds- och beslutsorgan. De åsikter studeranderepresentanter för fram tas på största allvar och vägs mot andra intressenters åsikter.

Viktiga uttryck för den professionella kulturen är hur studenter uppfattar sina lärare. Det gäller t ex vilken attityd studenterna får mot patienter, varandra och kolleger. Ömsesidig respekt mellan studenter, lärare och patienter måste råda. För att kunna samarbeta mellan utbildningarna och i lagarbete är det viktigt att lärare och studenter från olika professioner respekterar varandra och varandras kunskapsområden. Studenterna förkunskaper, lämplighet, motivation och faktiska arbetsinsats är alla faktorer som påverkas av det klimat studenterna möter. Studenternas uppnådda kompetens efter avslutad utbildning är ett självklart mått på hur väl fakulteten lyckas med sitt uppdrag.

Det är viktigt att fortsätta arbetet med breddad rekrytering. Att få en jämnare könsfördelning, att locka studenter från studieovana miljöer, eller att i övrigt öka bredden i studenternas bakgrund. Medicinska fakulteten är aktiv i rekrytering och studieinformationsarbete. Men det är också viktigt att den miljö studenterna möter när de kommer till fakulteten är sådan att alla studenter känner sig välkomna och sedda.

Den akademiska och professionella lärandemiljön påverkar på ett genomgripande sätt såväl Medicinska fakultetens medarbetare som dess studenter och spelar därmed ytterst en avgörande roll för fakultetens resultat. Lärandemiljön, utbildningsklimatet eller den akademiska och professionella kulturen formas i samspelet mellan organisation, attityder, pedagogik och den individuella läraren och studenten.

Den mångfacetterade lärarkåren har bredd och djup avseende akademisk, ämnes-, yrkes- och pedagogisk kompetens i varierande kombinationer. Satsningar på lärarlag stimuleras. Fakultetens lärare utvecklar kontinuerligt sin pedagogiska kompetens. Kvalificerade lärarinsatser premieras och tillmäts ett reellt meritvärde inom karriärstruktur och lönesättning.

Fakultetens utbildningar kännetecknas av vetenskaplighet och är utformade i enlighet med samhällets behov för att göra våra studenter attraktiva och anställningsbara på arbetsmarknaden. Utbildningarna ger studenterna hög kompetens med kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som skapar trygghet i yrkesrollen. Medicinska fakultetens studenter stimuleras att utveckla sin förmåga till samverkan och livslångt lärande i en föränderlig värld.

De flesta av Medicinska fakultetens utbildningar är yrkesutbildningar. Det stora flertalet studenter går vidare till arbete i hälso- och sjukvård inom svenska kommuner och landsting. Ett mindre antal finner arbete inom privat hälso- och sjukvård, industri och utomlands. Biomedicinutbildningen är i första hand inriktad på forskning. Flera av fakultetens studenter går vidare till forskarutbildning och eventuell akademisk karriär. För alla Medicinska fakultetens utbildningar har arbetsmarknaden hittills varit god.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå sätter studenternas lärande i centrum och stimulerar till inriktning mot förståelse, främjar kontinuitet och progression mellan olika utbildningsavsnitt och stärker banden till forskning och klinisk praktik. Examinationer är tydligt målrelaterade och examinationsformerna varierade. Utbildningen verkar för en fördjupad integrering av akademiska och professionella kunskaper och färdigheter. Kliniska kompetenscentra för grundläggande klinisk träning och standardiserad färdighetsdokumentation vidareutvecklas. Inom alla yrkesutbildningar tränas basala färdigheter som är nödvändiga i respektive yrke men poängteras också vikten av vetenskapligt och självständigt tänkande i yrkesutövningen. Arbetsformer som förbereder för livslångt lärande väljs i första hand. Alla utbildningar inbegriper också projekt- eller examensarbete. Kvalitetsmässigt god klinisk verksamhetsförlagd utbildning är ett viktigt instrument för integrering mellan teori och praktik.

Fakultetens utbildningar är gränsöverskridande till sin karaktär, såväl inom fakulteten som mellan universitetets olika områden. Utbildningarna innehåller gränsöverskridande moment och utnyttja styrkan i den bredd som fakultetens och universitetets utbildningsutbud representerar. Därmed uppnår studenterna kunskap och förståelse för olika yrkesgruppers specifika akademiska och professionella kompetenser. Samverkan med Region Skåne, kommunerna och andra avnämare ökar förutsättningarna för att avnämarnas behov ska kunna beaktas i planeringen av utbildningarna. Internationaliseringen av utbildningen baseras på klara målsättningar och ömsesidigt erkännande av utbildningar samt tryggas i väldefinierade avtal med lärosäten av hög kvalitet eller i särskilt behov av utbyte med fakulteten.

Källor

Lunds universitets strategiska plan 2007-2011

Medicinska fakultetens strategiska plan 2007-2011

Strategi utbildning 2007-2011 (rapport framlagd av en arbetsgrupp under ledning av Martin Garwicz och som utgjorde ett av underlagen för fakultetens strategiska plan)

Boyer, EL. (1990) Scholarship reconsidered. The Carnegie Foundation.

Glassick, CE, Taylor Huber, M & Maeroff, GI. (1997) Scholarship assessed. The Carnegie Foundation.

Kreber, C. (2002). Teaching Excellence, Teaching Expertise, and the Scholarship of Teaching. *Innovative Higher Education* 27(1): 5 - 23.

Trigwell, K. & Shale, S. (2004). Student Learning and the Scholarship of University Teaching. *Studies in Higher Education* 29(4).